

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Калужский филиал

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете Калужского филиала
Финансового университета
Протокол № 31
от «28» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Калужского филиала
Финансового университета
В.А. Матчинов
«28» августа 2025 г.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Педагог дополнительного образования:
современные подходы к профессиональной
деятельности»**

Калуга – 2025

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»

Общая характеристика программы

Цель программы - усовершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников системы дополнительного образования в области организации образовательного процесса с учетом специфики современного дополнительного образования.

Наименование профессиональных стандартов, квалификационных справочников, используемых при разработке ДПП:

Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- способность определять цели и задачи, планировать занятия;
- способность оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы;
- способность анализировать занятия;
- способность разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Планируемые результаты обучения по программе

По итогам освоения программы слушатели должны:

Знать:

- ценностные ориентиры и приоритетные задачи государственной политики в системе образования РФ;
- особенности внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- основные этапы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- проектирование учебного занятия в системе дополнительного образования.

Уметь:

- определять приоритеты в профессиональной деятельности с учетом законодательства в системе образования;
- проектировать дополнительные общеобразовательные, программы;
- анализировать учебное занятие;
- применять современные образовательные технологии.

Владеть:

- эффективной реализации дополнительных общеобразовательных, досуговых программ;
- экспертной оценки дополнительной общеобразовательной программы.

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Калужский филиал

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете Калужского
филиала Финуниверситета
Протокол № 31

от «28» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Калужского филиала
Финансового университета
В.А. Матчинов

«28» августа 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»

Требования к уровню образования слушателей	Лица, имеющие среднее профессиональное и высшее образование
Категория слушателей	Педагоги дополнительного образования, методисты системы общего и дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	Заочная, с применением ДОГ
Режим занятий	4-8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
			Всего, часов	Из них			
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8

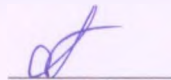
1	Дополнительное образование детей на современном этапе: векторы развития	16	16	6	10		
2	Новые кадры дополнительного образования детей	20	20	6	14		
2.1	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: содержание и технологии освоения	4	4	2	2		
2.2	Непрерывное профессиональное развитие специалистов дополнительного образования детей	4	4	2	4		
2.3	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: содержание и технологии освоения	6	6	2	4		
2.4	Профессиональная компетентность педагога по организации работы с персональными данными обучающихся и их родителей	6	6	2	4		
3	Новое содержание дополнительного образования детей	20	20	6	14		
3.1	Педагогика одаренности: проектирование работы с одаренными детьми в образовательной системе	4	4	2	2		
3.2	Психолого-педагогические аспекты работы с детьми группы риска в системе дополнительного образования детей	6	6	2	4		
3.3	Инклюзия в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	6	6	2	4		
3.4	Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей	4	4	2	2		
4	Новая «архитектура» дополнительного образования детей	14	14	10	4		
	Итого	70	70	28	42		
	Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	зачет
	Общая трудоемкость программы	72	72	28	44	-	

Разработчики программы:

В реализации программы принимают участие эксперты и специалисты органов государственного управления, преподаватели Финансового

университета, приглашенные ведущие специалисты в профильной сфере.

Начальник отдела ДОП и ТВ
«28» августа 2025 г.



А.С. Ремизова

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Калужский филиал

Календарный учебный график

«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»

Объем программы – 72 час.

Продолжительность обучения – 10 дней

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

[illegible]

7	Тема 7. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми группы риска в системе дополнительного образования детей							6								6
8	Тема 8. Инклюзия в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья							2	4							6
9	Тема 9. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей								4							4
10	Тема 10 Новая «архитектура» дополнительного образования детей									8	6					14
11	Итоговая аттестация										2				зачет	2
12	Итого	6	6	8	6	6	8	8	8	8	8					72

Начальник отдела ДОПиТВ



А.С. Ремизова

«28» августа 2025 г.

Условные обозначения: КР – контактная работа; СР – самостоятельная работа; ПА – промежуточная аттестация; С – стажировка; ИА – итоговая аттестация.

Содержание гем

Тема 1. Дополнительное образование детей на современном этапе: векторы развития

Поддержка новых направлений дополнительного образования детей: робототехника, анимация, дизайн и др.; внедрение современных программ профессионального самоопределения: образовательные производства, массовый компетентностный тренинг и др.; усиление образовательного характера программ каникулярного отдыха детей и подростков; создание современных моделей, реализующих воспитательный потенциал дополнительного образования детей; внедрение инклюзивных программ дополнительного образования детей; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования.

Тема 2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: содержание и технологии освоения

Отличительные черты профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; сформировать свой собственный индивидуальный маршрут по освоению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Тема 3. Непрерывное профессиональное развитие специалистов дополнительного образования детей

Профессиональные вызовы к деятельности педагога дополнительного образования; определить потенциал формального, неформального и информального образования для собственного профессионального развития.

Тема 4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: содержание и технологии освоения

Отличительные черты профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; сформировать свой собственный индивидуальный маршрут по освоению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Тема 5. Профессиональная компетентность педагога по организации работы с персональными данными обучающихся и их родителей

Работать с персональными данными учащихся и их родителей (законных представителей) в учреждении дополнительного образования детей и взрослых с соблюдением требований законодательства РФ в области персональных данных; вести информационно-образовательную деятельность по работе с персональными данными с учащимися и их родителями; создавать условия для развития системы поведенческих практик, направленных на соблюдение требований законодательства РФ в области персональных данных.

Тема 6. Педагогика одаренности: проектирование работы с одаренными детьми в образовательной системе

Познакомиться с основными понятиями педагогики и психологии одаренности; рассмотреть все составляющие теоретической модели работы с одаренными детьми, а также установить связи между основными компонентами данной модели; использовать данное знание для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одаренных детей, реализуемых как в условиях образовательной организации, так и в сетевом формате.

Тема 7. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми группы риска в системе дополнительного образования детей

Выявить причины предрасположенности детей и подростков к асоциальному поведению; обосновать «потребностно-информационный» подход к «перевоспитанию» личности; оценить перспективы работы с молодыми людьми «группы риска» в системе дополнительного образования детей.

Тема 8. Инклюзия в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Расширить представления об особенностях психического развития детей с ОВЗ разных нозологических групп; познакомиться со спецификой организации дополнительного образования разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Тема 9. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей

Разработать конспект учебного занятия; оперировать понятиями «квалиметрия», «комплексный анализ», «аспектный анализ», «краткий анализ»; понять требования к содержанию анализа учебного занятия; осуществить анализ и самоанализ учебных занятий с помощью различных методик.

Тема 10. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей

Сформулировать цель деятельности Центра подготовки компетенций; составить план деятельности Центра подготовки компетенций; организовать работу по внедрению практики сетевого менторства в систему деятельности педагога дополнительного образования; создавать условия для активного включения в эту практику одаренных детей и детей с ОВЗ; использовать возможности территории для организации практики сетевого менторства.

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрено практическое занятие	Формы и методы проведения
1	Тема 1. Дополнительное образование детей на современном этапе: векторы развития	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
2	Тема 2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: содержание и технологии освоения	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
3	Тема 3. Непрерывное профессиональное развитие специалистов дополнительного образования детей	Устный опрос, выполнение практических заданий, анализ конкретных ситуаций, обмен опытом
4	Тема 4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: содержание и технологии освоения	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
5	Тема 5. Профессиональная компетентность педагога по организации работы с персональными данными обучающихся и их родителей	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
6	Тема 6. Педагогика одаренности: проектирование работы с одаренными детьми в образовательной системе	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
7	Тема 7. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми группы риска в системе дополнительного образования детей	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
8	Тема 8. Инклюзия в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
9	Тема 9. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом
10	Тема 10. Новая «архитектура» дополнительного образования детей	Устный опрос, выполнение практических заданий, обмен опытом

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.

Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ п/п	Наименование (содержание) темы	Формы и методы проведения
1	Тема 1. Дополнительное образование детей на современном этапе: векторы развития	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
2	Тема 2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: содержание и технологии освоения	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
3	Тема 3. Непрерывное профессиональное развитие специалистов дополнительного образования детей	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
4	Тема 4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: содержание и технологии освоения	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
5	Тема 5. Профессиональная компетентность педагога по организации работы с персональными данными обучающихся и их родителей	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
6	Тема 6. Педагогика одаренности: проектирование работы с одаренными детьми в образовательной системе	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
7	Тема 7. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми группы риска в системе дополнительного образования детей	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
8	Тема 8. Инклюзия в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
9	Тема 9. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
10	Тема 10. Новая «архитектура» дополнительного образования детей	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий

Список литературы:

Законодательные нормативные и правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Основная литература:

1. Малыхина Л.Б. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. Серия: ФГОС. Внеурочная деятельность: учеб.-метод. пособие / Н.Ю. Конасова, Л.Б. Малыхина, Н.И. Бочманова, А.Г. Зайцев, И.М. Карелова. – 2-е изд., доп. и испр. – Волгоград: Учитель, 2022. – 165 с.
2. Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего. – СПб.: КАРО, 2022. – 384 с.
3. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2022. – 640 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология : учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2023. – 592 с.
5. Малыхина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей : учеб.-метод. пособие. – Волгоград: Учитель, 2023. – 171 с.
6. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / авт.-сост. Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, И.М. Карелова и др. Серия: ФГОС. Внеурочная деятельность. – Волгоград: Учитель, 2023.

Дополнительная литература:

1. Малыхина Л.Б. Непрерывное образование педагога в условиях индивидуального образовательного маршрута в виртуальном пространстве // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2023. – № 6. – С. 321–327.
2. Богданова А.А. Адаптация программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. Научно-методический журнал. – 2023. – № 2 (8).
3. Богданова А.А. Методическая работа педагога в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ // Материалы научно-практической конференции : сб. ст. – СПб.: ЛОИРО, 2023.

**Организационно-педагогические условия
реализации программы повышения квалификации**

1. Материально-технические условия, необходимые для осуществления образовательного процесса

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный интерактивный класс	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, компьютеры. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Прикладные программы для просмотра текстовых и видеоматериалов.

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

2. Перечень информационных технологий и учебно-методическим условий, используемых при осуществлении образовательного процесса

При проведении занятий с применением ЭО и ДОО проведение вебинаров для слушателей осуществляется в удаленном доступе. Преподавателями используются компьютерные презентации, работу в чате, индивидуальное консультирование слушателей.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид Занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения, система видеоконференцсвязи	Итоговая аттестация	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; Прикладные программы для просмотра текстовых и видеоматериалов

3. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются разнообразные формы работы со слушателями.

- лекция (видеолекция) с мультимедийным сопровождением по наиболее сложным вопросам программы;
- лекция-вебинар с использованием современных технических средств обучения;
- практические занятия и самостоятельная работа с использованием современных технических средств обучения;
- кейс-стади (в том числе видео-кейсы)– изучение конкретных ситуаций из практики (casestudy), для выполнения данного вида заданий обучающимся должна быть представлена в письменной форме информация относительно реальной ситуации (профессиональной или жизненной) и поставлены конкретные задачи её изучения проблемы, обучающиеся анализируют различные аспекты проблемы и предлагают выработанные решения;

- тестирование метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся и др.

Обучение проводится, в том числе с использованием ЭО и ДОТ, реализуемых посредством информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии слушателей и педагогических работников.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса, которые могут быть объединены в учебно-методический комплекс. Материалы учебно-методического комплекса доводятся до всех слушателей курса.

Итоговая аттестация проводится на образовательном портале Финансового университета посредством информационно-телекоммуникационных сетей.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебный процесс со слушателями обеспечивают квалифицированные сотрудники Финансового университета, а также приглашенные специалисты и действующие практики других организаций.

Описание системы оценки качества освоения программы

В систему оценки качества освоения программы «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» входят:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

1. Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе проведения практических занятий в форме устного опроса, обмена опытом работы, выступлений слушателей по узловым вопросам программы, путем выполнения практических заданий, разбора конкретных ситуаций, тестирования.

2. Форма итоговой аттестации – зачет в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий для итоговой аттестации:

Вопрос 1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
- коллегиальность управления образовательным учреждением

Вопрос 2. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

- здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

- здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников

Вопрос 3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

- методическое обеспечение программы
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- цель и задачи дополнительной образовательной программы
- направленность дополнительной образовательной программы

Вопрос 4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию:

- секция
- клубное объединение досугового типа
- кружковое занятие

Вопрос 5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

- возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
- общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
- получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

Вопрос 6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

- познавательная потребность
- устойчивость внимания
- креативность

Вопрос 7. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

- наличие референтных групп
- интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
- автономность

Вопрос 8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

- проверка результатов наблюдения

- планомерность и конкретность объекта наблюдения
- наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
- вмешательство в ход наблюдения

Вопрос 9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

- сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
- стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- сформированность общеучебных умений и навыков
- наличие познавательного интереса и любознательности

Вопрос 10. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

- факультатив
- урок
- занятие

Вопрос 11. Принципы обучения – это

- базовые идеи теории обучения
- тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- приемы работы по организации процесса обучения
- средства народной педагогики и современного педагогического процесса

Вопрос 12. Педагогическая технология – это:

- инструментарий достижения цели обучения
- устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
- набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

Вопрос 13. Контроль результатов обучения – это:

- проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
- механизм проверки только знаний учащихся

- система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

- ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

Вопрос 14. Социализация личности – это:

- все перечисленное
- освоение нравственных ценностей социума
- адаптивность, активность
- автономность

Вопрос 15. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

- православную педагогику
- педагогику требований
- педагогику сотрудничества

Вопрос 16. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

- составная часть процесса обучения
- ведущая профессиональная функция педагогов
- процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка
- процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

Вопрос 17. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

- проблематизации
- диалогизации
- персонализации
- индивидуализации

Вопрос 18. К внутренним критериям сформированности навыка относят

- отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания
- повышение скорости выполнения задания
- снижение числа ошибок при выполнении задания
- повышение самостоятельности при выполнении задания

Вопрос 19. К методам проведения социальных исследований относятся:

- тестирование
- анкетирование
- все перечисленное
- опрос

Вопрос 20. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

- сканер
- принтер
- клавиатура
- монитор

Порядок проведения: тестирование проводится с личного компьютера, 20 тестовых вопросов, которые соответствуют темам, рассмотренным в рамках всей учебной программы.

Для получения зачета необходимо правильно ответить не менее чем на 14 тестовых вопросов в любой попытке.

Слушателям, которые успешно прошли итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Начальник отдела дополнительного образования,
профориентации и трудоустройства выпускников



А.С. Ремизова